## SWOT analýza

**PS Finance**

## **Předmět analýzy:** Financování školství – ze státního rozpočtu / zřizovateli, dotační možnosti – investiční / neinvestiční

##

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POMOCNÉ(k dosažení cíle) | ŠKODLIVÉ(k dosažení cíle) |
| VNITŘNÍ(atributy organizace) | **STRENGHTS (silné stránky)*** Realizace MAP I. a MAP II.
* Schválený Strategický rámec (možnost aktualizace 2 x ročně)
* V rámci realizace MAP zajistit další vzdělávání zejména pro pomocníky ve školách (např. asistent pedagoga)
* Spolupráce mezi koordinátorem MAP a vyhlašovatelem regionálních výzev z IROP
* Propojení škol (MŠ a ZŠ)
* Sdílení dobré praxe a podněcování spolupráce
* Cílené rozhovory se starosty a řediteli škol (MŠ a ZŠ)
* Čerpání dotací
* Analýza potřeb vzdělávání

(online kurzy, srovnání s nabídkou MAP v rámci ČR nebo KHK)Průzkum pro doučování v rámci letních prázdnin x personální kapacita škol* Spolupráce škol (ZŠ a SŠ) s lokálními zaměstnavateli (zejména podnikatelský sektor)
* Spolupráce se zřizovateli škol
 | **WEAKNESSES (slabé stránky)*** Problém v naplňování indikátorů MAP II.
* Nekoordinovanost termínů schvalování různých dokumentů v návaznosti na dotační tituly
* Financování mzdových nákladů
* Pandemie covid-19 ve školách
* Distanční výuka v ZŠ, proškolování zaměstnanců,

technické vybavení, chybějící personál* Chybí úplata za vzdělávání v DDM
* Distanční výuka v MŠ
* Financování možného doučování žáků (v souvislosti s pandemií covid-19)

  |
| VNĚJŠÍ(atributy prostředí) | **OPPORTUNITIES (příležitosti)*** Financování školství (PHMAX)
* Střední článek
* Spolupráce škol (ZŠ a SŠ) s lokálními zaměstnavateli (zejména podnikatelský sektor)
* Spolupráce se zřizovateli škol
* Doučování online – přijímačky na SŠ („covid mezery“)
* Zapojení studentů SŠ a VŠ do výuky (MŠ, ZŠ a SŠ)
* Výměna zkušeností v rámci distanční výuky mezi MAP a vzdělávacími institucemi
* Propojení koordinátorů MAP v Královéhradeckém kraji
* Matematický průzkumník (inspirace pro učitele matematiky)
* Webináře – společná nabídka za MAPy v ČR (Minecraft – Teplicko. Polytechnické vzdělávání – Náchodsko, webináře pro pedagogické pracovníky – MAS Vizovicko Slušovicko, …)
* Online kurzy řemesel – držitelé region. značky KOP
* propojení s nabídkou přednášek se správou KRNAP, DOTEK, ….
* Využití FB stránek MAP pro školy, cílovou skupinu a aktivity
* Finance z dotací – dočerpání z minulého dotačního období 2014-2020
	+ MAS 3 700 000 Kč (celková finanční alokace je cca 40 mil. Kč/ 2017-2023)
* Finance z dotací – nové dotační období 2022-2027
	+ Čerpání region. dotací z MAS Krkonoše – IROP a OPZ
	+ IROP, Erasmus, krajské dotace KHK, Norské fondy, Českopolská spolupráce, …(investiční)
	+ Národní programy IROP
	+ Šablony(neinvestiční)
	+ MAP III.
	+ J.A.K.
 | **THREATS (hrozby)*** Financování školství (PHMAX)
* Střední článek
* Spolufinancování
* Roztříštěnost dotačních titulů
* Nestihneme včas aktualizaci strategického rámce v návaznosti na dotace (Termínový nesoulad)
* Problém v naplňování indikátorů MAP II.
* Odchod žáků (demografický vývoj – odliv = menší finance z RUDu)
* Absolventi VŠ (příp. SŠ) se nevracejí zpět do našeho regionu (nedostatečná nabídka pracovních míst)
* Neúčast v navazujících projektech MAP III a J.A.K.
* Opatření v souvislosti s pandemií (Covid-19)
	+ Úbytek dětí (volnočasové aktivity v DMM a v ZUŠ)
	+ chybí úplata za vzdělávání v DDM
	+ Chybí dlouhodobé plány pro školství dle PES (doučování o letních prázdninách, příměstské tábory, prodloužení školy
	+ Financování možného doučování žáků (v souvislosti s pandemií covid-19)
* Zdlouhavý proces realizace projektů u investičních dotací
* Školy nemají některá práva (nutná dohoda se zřizovateli)
* Chybí vzdělaní pomocníci ve školách (např. asistent pedagoga)
* Financování nepedagogických pracovníků, IT techniků apod.
* Méně dotačních programů z EU
* Vyšší finanční spoluúčast na projektech v novém program. období
* Spolufinancování projektů ze strany zřizovatele
* Vyšší konkurence v rámci dotačních pobídek
* Nižší rozpočet zřizovatelů
* Nepřipravenost zákonů a pravidel ze strany řídícího orgánu pro vzdělávání v ČR
* Chybí propojení s nadacemi a možností zajištění ICT, soc. slabých rodin a podpora samoživitelů
 |